

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.18 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Нурлатская
гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат
А.Н. Рахматуллина
Приказ № 248/02 от 31.08.18 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об элективных учебных предметов в МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 1.2. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов в МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г.Нурлат
- 1.3. Элективные курсы реализуются в гимназии за счет часов школьного компонента.
- 1.4. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.
- 1.5. Гимназия принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем. Рабочие программы и тематическое планирование элективных курсов разрабатывается учителями, согласуется с руководителями предметных методических объединений и утверждается директором гимназии.
- 1.6. Элективные курсы являются составной частью учебного плана гимназии и обязательны для учащихся 10 – 11 классов.
- 1.7. Набор элективных курсов определяют сами учащиеся.
- 1.8. Переход с одного элективного курса на другой возможен по заявлению учащегося при отсутствии у него академической задолженности по первоначальному курсу.

2. Цель введения элективных курсов:

Цель проведения элективных курсов определена Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, локальными актами гимназии: Положением о профильных классах, Положением о промежуточной аттестации учащихся профильных классов.

3. Задачи, решаемые при введении элективных курсов

- подготовка выпускников гимназии к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов учащихся старших классов гимназии;
- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- повышение адаптивной способности выпускников гимназии к современным реалиям жизни;

- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в гимназии; формирование у выпускников гимназии самооценки, адекватной личным способностям и возможностям;

4. Функции элективных курсов

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы в гимназии выполняют различные функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- «профессиональная проба»; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

5. Функции учителя – преподавателя элективных курсов.

Главная функция учителя – организация совместной деятельности с учащимися, направленной на достижение общей образовательной цели.

Учитель – это эксперт и консультант при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий; ведущий в имитационной игре и тренинге; координатор и консультант при выполнении учебного проекта

6. Методы и формы обучения на элективных курсах.

6.1. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

6.2. Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, задачами развития и социализации личности.

6.3. Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальной, визуальной, кинестетической);
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, метод проектов);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.

7. Оценка результатов изучения элективных курсов.

7.1. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в гимназии и успешной профессиональной карьеры по его окончании:

- Работа в творческой группе
- Работа с информацией
- Решение поставленной проблемы

7.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки:

промежуточный контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено»

7.3. Методы контроля текущей успеваемости учащихся.

Оценка при контроле за текущей успеваемостью используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся. С целью организации текущего контроля за успеваемостью используются

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися
- анализ творческих, исследовательских работ

7.4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса не проводится. В аттестате делается запись об изучении данных элективных курсов.

8. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов.

- в качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов используются пособия, рекомендованные МО РФ,
- в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания;
- программно-методическое обеспечение элективных курсов основано на программах и методических рекомендациях МО РФ.
- в качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями гимназии и прошедшие экспертизу.